

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

по направлению подготовки 04.03.01 Химия (бакалавриат)

1. Цели и задачи практики

Цели прохождения практики: формирование навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности, совершенствование у специалистов по химии педагогических навыков, профессионального мышления и мировоззрения.

Задачи прохождения практики:

- формирование у бакалавров представления о содержании документов планирования учебного процесса кафедры университета;
- совершенствование аналитической и рефлексивной деятельности будущих преподавателей вузов;
- формирование умений и навыков проведения лекционных и семинарских занятий со студентами;
- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда;
- развитие потребности в научно-педагогическом самообразовании и самосовершенствовании

2. Место практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2.П2. Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 04.03.01 - Химия.

Прохождение данного вида практики является необходимой основой для прохождения преддипломной практики, а также подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения технологической практики у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть

2	ПК-8	Способен планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	методы планирования и организации педагогического эксперимента; цели и задачи современного образования, принципы отбора содержания обучения, основные виды и методы обучения (по источнику учебной информации и по характеру познавательной деятельности учащихся), формы и средства обучения, способы диагностики результатов и критерии эффективности обучения;	планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности; - формулировать цели и задачи, содержание, подбирать методы, формы, средства, способы диагностики результатов обучения;	навыками планирования, организации, анализа результатов своей педагогической деятельности
5	ПК-9	Владеет различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	различные методики преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки;	- разрабатывать дидактический процесс учебного занятия; - планировать характер познавательной деятельности студента на занятии.	- различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике практики

В настоящее время активно используются исследовательские методы обучения, связанные с самостоятельным выполнением знаний; проектное обучение с участием студентов в реальных процессах, имеющих место на предприятиях, в организациях (учреждениях) и информационно-коммуникационные технологии, в том числе доступ в Интернет. Совокупность способов проведения научных исследований в рамках практики

включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных.

6. Контроль успеваемости

Программой практики предусмотрены следующие виды текущего контроля: оформленного дневника практики, тестирование и защита отчета в конце 6 семестра.

Промежуточная аттестация проводится в форме: **дифференцированного зачета.**